



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

CLMM04200B

CPIA CALTANISSETTA - ENNA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA CLMM04200B Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Femmine	205 (24,9%)	371,4 (29,6%)	422,4 (36,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	618 (75,1%)	896,4 (70,4%)	741,1 (63,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	342 (41,6%)	634,0 (51,4%)	475,9 (41,9%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	234 (28,4%)	345,0 (28,9%)	395,2 (34,7%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	589 (71,6%)	908,0 (69,5%)	758,6 (64,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	698 (84,8%)	1158,6 (90,8%)	928,4 (78,5%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	133 (16,2%)	92,4 (6,4%)	81,8 (6,6%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 342				
Maschi *	258 (75,4%)	413,5 (68,9%)	319,2 (61,5%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	84 (24,6%)	176,3 (31,1%)	172,3 (38,5%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	105 (30,7%)	212,6 (37,1%)	199,6 (40,8%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	237 (69,3%)	371,2 (61,3%)	287,9 (58,2%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 186				
Maschi *	146 (78,5%)	239,4 (72,2%)	185,1 (71,0%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	40 (21,5%)	91,5 (27,8%)	72,7 (29,0%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	214 (26,0%)	200,9 (16,9%)	144,5 (12,4%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA CLMM04200B Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 698				
Maschi *	533 (76,4%)	754,6 (69,9%)	605,0 (65,1%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	165 (23,6%)	321,4 (30,1%)	301,3 (34,9%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	201 (28,8%)	313,8 (29,8%)	274,7 (31,0%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	497 (71,2%)	752,5 (69,1%)	624,8 (68,2%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B Nr. (%)	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 133				
Maschi *	133 (100,0%)	90,7 (94,6%)	87,8 (96,3%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	0 (0,0%)	6,6 (5,4%)	4,5 (3,7%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	73 (54,9%)	58,2 (52,3%)	54,6 (52,8%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	60 (45,1%)	38,6 (46,7%)	37,2 (46,2%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>Gran parte della popolazione studentesca del Cpia è costituita da utenti provenienti da diverse nazionalità e contesti socio-culturali vari. I corsi di istruzione per adulti sono rivolti a donne e uomini, sia maggiorenni che minorenni, provenienti sia da Stati geograficamente lontani, sia italiani che attualmente sono reclusi o che, nel passato, hanno avuto esperienze di abbandono scolastico. Le opportunità di crescita e di confronto sono reciproche, in quanto, nel corso delle attività didattiche, si apre un dialogo interculturale arricchente sia per gli utenti che per i docenti. All'interno dell'offerta didattica del Cpia, oltre a veicolare lo studio della lingua e della cultura europea, si contribuisce a limare l'emarginazione socio culturale a cui sono esposti gli alunni extra comunitari e</p>	<p>Per poter raggiungere gli obiettivi preposti, sarebbe necessaria la figura del mediatore culturale, al momento non presente nell'organico del Cpia, perchè potrebbe essere utile intavolare una comunicazione con l'utenza, soprattutto quando ci si trova di fronte alunni arrivati da pochi giorni dal proprio Stato di provenienza, con totale non conoscenza delle basilari informazioni linguistiche. Connesso al precedente, per le difficoltà sopra esposte, la durata dei percorsi di alfabetizzazione, può non essere sufficiente al raggiungimento delle competenze di base della lingua italiana, poichè là dove ci si trova di fronte a alunni non scolarizzati o analfabeti, il percorso ordinamentale di 200 ore, non è affatto sufficiente. In ultimo, là dove ci si rivolge a detenuti o disoccupati,</p>

anche la dispersione scolastica dell'utenza italiana, sia del territorio che delle sedi carcerarie, attraverso percorsi formativi calibrati sull'utenza .

affidenti il reddito di cittadinanza, il percorso scolastico non sempre è collegato al mondo del lavoro.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forli-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Il Cpia di Caltanissetta- Enna si colloca su due province e le sedi in cui opera sono dislocate su una varietà di territori, tra di loro molto differenti, sia dal punto di vista sociale che dal punto di vista economico. A prova di ciò, nel territorio della provincia ennese sono presenti molte associazioni che ospitano minori stranieri non accompagnati e stranieri ospitati in comunità di accoglienza, mentre nella provincia nissena la popolazione prevalente è composta da utenza del territorio. Le cittadinanze prevalenti sono: bengalesi e pachistane per la parte asiatica, mentre tunisine, marocchine ed egiziani per il lato africano. Attualmente il

Vincoli

Si è verificata un graduale perdita di quella parte di identità della popolazione legata tradizionalmente all'attività mineraria, contadina, artigianale e del piccolo commercio. La chiusura delle miniere, in particolare, non sostituita da attività produttive alternative e il graduale abbandono delle terre che ha determinato un ampliamento delle cosiddette "terre marginali", hanno determinato un progressivo impoverimento dei territori cui hanno fatto seguito forti fenomeni migratori verso il nord Italia e verso altri Paesi europei. L'emigrazione, inizialmente diminuita, attualmente è tornata a crescere a causa della crisi economica; ad essa, negli ultimi anni, si è

reddito della popolazione della due province si fonda essenzialmente sui settori agricolo e commerciale, sulla libera professione, sul terziario e sull'impiego nella pubblica amministrazione. Il nostro Istituto, in tale contesto, si propone come centro di promozione sociale e civile, oltre che culturale, diventando esso stesso, assieme alle altre agenzie presenti nel territorio, comunità educativa attenta ai bisogni dell'utenza e volano di sviluppo socio-economico e culturale.

associata l'immigrazione che ha determinato la nascita di comunità asiatiche e africane senza che contemporaneamente siano stati attivati adeguati servizi di supporto sociale che siano di carattere linguistico, culturale e assistenziale, funzionali all'inserimento ed all'inclusione.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	5	1,4	2,2	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	26	9,4	10,7	6,3
Totale	31			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	66,7%	67,5%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	-	100,0%	95,0%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	76,4%	71,3%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	-	76,4%	71,3%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	50,0%	55,5%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	-	58,3%	62,5%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	77,7%	65,3%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	-	72,1%	59,5%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	6,0%	3,8%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	20	14	12	7,1
Sedi associate carcerarie	12	6	5	2,2
Sedi operative	22	6	10	5,5
Sedi operative carcerarie	6	2	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	3	3	2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	22	6	10	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	-	2,1%	2,1%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B			Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	2 (66,7%)	1 (33,3%)	3	1,4 (0,0%)	2,6 (0,0%)	2,1 (0,0%)	2,9 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	1 (50,0%)	1 (50,0%)	2	0,6 (0,0%)	0,4 (0,0%)	0,5 (0,0%)	0,3 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	3 (20,0%)	12 (80,0%)	15	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
I finanziamenti sono soprattutto relativi alle attività svolte con il CRRS&S e i Finanziamenti Europei. Buona parte degli edifici è in linea con le norme vigenti sulla sicurezza (Su 31 sedi, solo 5 sono a uso esclusivo mentre 26 sono sedi condivise con altre istituzioni scolastiche o poste in locali a uso di enti locali. Le sedi attualmente operanti

certificato di agibilità e di prevenzione anti-incendi). Il Dirigente scolastico, ha provveduto a stilare un DVR individuale del CPIA nelle sedi a uso esclusivo, mentre condivide nelle altre sedi il DVR con le altre istituzioni. Il Cpia è dotato di una biblioteca e di aule informatiche e di laboratori mobili e linguistici e condivide le biblioteche degli Istituti Comprensivi. Il nostro CPIA investe molto nelle nuove tecnologie, potenziando sia le dotazioni informatiche (Pc, Notebook, Tablet, LIM) nelle sedi associate, sia nelle sedi carcerarie. Si è implementata, la fruizione a distanza (FAD), attraverso la formazione dei docenti e la creazione dei relativi materiali didattici, fruibili su una specifica piattaforma (moodle); per ciò che riguarda invece l'aula Agorà, sono state sperimentate idonee strategie didattiche e attualmente l'aula è pienamente funzionante.

fanno riferimento alle sedi ex Ctp, ciò non sempre favorisce la fruizione delle attività anche a causa della mancanza di mezzi idonei di comunicazione. In alcune sedi gli strumenti tecnologici degli Istituti (LIM, Internet...) dove i diversi PES sono ubicati non sono debitamente condivisi coi docenti del CPIA o non vi sono affatto; a ciò si aggiungono i problemi relativi alla connettività in quanto nelle sedi condivise vi sono delle criticità sia nella gestione delle credenziali (wi-fi, utilizzo rete, lim,...) sia nella copertura di rete. Là dove invece ciò è presente, anche parzialmente, si riscontrano delle difficoltà sia nelle dotazioni tecnologiche degli studenti , sia nelle loro competenze informatiche di base.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	100,0%	100,0%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	0,0%	0,0%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	8	7,7	5,3	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,4	0,3	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	7	5,6	4,9	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	100,0%	33,3%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	33,3%	34,7%
Più di 5 anni	-	0,0%	33,3%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	51	76,1%	68	90,7%	57	84,5%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	16	23,9%	6	9,3%	9	15,5%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	3	5,9%	2	2,3%	1	2,8%	1	2,3%
35-44 anni	15	29,4%	12	18,8%	10	17,1%	6	17,9%
45-54 anni	20	39,2%	26	37,8%	23	39,6%	12	34,9%
55 anni o più	13	25,5%	28	41,1%	23	40,4%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	11,8%	6,5%	7,9%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	16	31,4%	11,7%	11,0%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	16	31,4%	13,7%	12,0%	13,8%
Più di 5 anni	13	25,5%	68,4%	68,2%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	60,0%	5,7%	11,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	19,7%	18,0%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	19,1%	23,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	55,4%	47,1%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	38,9%	11,7%	11,9%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	16,7%	19,4%	18,8%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2%	9,2%	11,5%	16,0%
Più di 5 anni	4	22,2%	59,7%	57,8%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-	50,0%	39,5%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-	0,0%	14,5%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-	0,0%	6,8%	16,2%
Più di 5 anni	0	-	50,0%	39,1%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	-	5,3%	6,4%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	0,0%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	X	2,1%	5,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	2,1%	3,2%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	0,0%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	X	4,3%	7,4%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	X	2,1%	6,4%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	2,1%	2,1%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	3,2%	3,2%	17,0%
Più di 5 anni	-	0,0%	0,0%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale del CPIA è costituito prevalentemente da persone dinamiche e preparate, con contratto a tempo indeterminato, che si distinguono per professionalità e competenza e posseggono uno spiccato senso di solidarietà. I docenti posseggono le certificazioni linguistiche e informatiche e competenze professionali di vario genere, sì da formare una compagine abbastanza variegata e debitamente distribuita nelle varie funzioni interne dell'Istituto. Il personale esterno viene coinvolto soprattutto tra i docenti di secondo grado, relativamente a progetti svolti all'interno delle carceri o in occasione di manifestazioni di autopromozione che il CPIA svolge sul territorio.</p>	<p>Poiché i docenti del CPIA arrivano per lo più a seguito di un trasferimento o di immissione in ruolo, spesso questa sede diventa temporanea e ciò porta a una scarsa stabilità del corpo docente. Analoga situazione per gli assistenti amministrativi. Per quanto riguarda il Direttore ss.gg.aa. , pur essendo con contratto a t.i. non ha mai preso servizio nel biennio 2020/2021 e 2021/2022 per cui dal 2019 la funzione del Dsga viene svolta da un assistente amministrativo facente funzione e non sempre lo stesso, con grande difficoltà operativa.</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B %	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	81,4%	98,7%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	70,4%	61,3%	57,6%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	75,7%	96,8%	96,3%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B %	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero di studenti iscritti al nostro CPIA risulta abbastanza elevato. Le iscrizioni al Cpia risentono dei movimenti migratori internazionali e delle situazioni di pace, carestie e guerre degli Stati di provenienza; ciò	La discrepanza esistente tra patti formativi ed iscrizioni è dovuta per lo più a trasferimenti, ritiri, abbandoni, tanto per gli studenti stranieri quanto per gli studenti del territorio o soggetti a condizioni restrittive. L'organico del Cpia non

<p>caratterizza la presenza di alcune etnie piuttosto che altre che cambiano nel corso degli anni . all'interno delle sedi carcerarie invece il numero è soggetto agli spostamenti interni (traduzioni, scarcerazioni). La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti corrisponde a una buona percentuale di iscritti.</p>	<p>risente della mobilità presente in organico di diritto e della successiva discrepanza con l'organico di fatto, ma rimane stabile nel corso degli anni, riportando ancora oggi la suddivisione organica degli ex ctp. Le scarse competenze di base difficilmente portano gli studenti ad avere riconosciuti crediti formativi.</p>
--	--

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>L'organico del Cpia è sempre attento e pronto, in diversi momenti dell'anno scolastico, ai bisogni formativi attuando percorsi di accoglienza e orientamento incentrati sulle esigenze dello studente, attivando percorsi sia di alfabetizzazione che di primo periodo, scaglionati in diversi momenti dell'anno scolastico e con orari differenti al fine di rispondere alle esigenze lavorative e familiari dell'utenza .</p>

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	114	24,4%	183	28,2%	135	29,2%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	1	1,8%	5	5,4%	14	5,1%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	106	19,8%	175	30,8%	132	24,0%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	53	14,0%	36	6,1%	28	7,2%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	12	31,6%	9	1,6%	8	2,5%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	50	12,4%	60	10,3%	49	13,1%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	4	1,0%	23	3,6%	16	2,8%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	1,2%	1	0,8%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	2,0%	12	2,1%	9	1,6%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	26	6,8%	29	5,1%	20	3,7%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	6	15,8%	4	3,7%	3	3,8%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	39	9,6%	32	5,3%	23	4,4%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
L'accompagnamento continuo e la realizzazione di attività aggiuntive, anche se relative alle attività ordinamentali,	La popolazione studentesca costituita da soggetti, per la maggior parte, deboli (stranieri, sedi carcerarie, destinatari

<p>contribuisce al successo scolastico degli studenti frequentanti. La flessibilità in ingresso, inoltre, consente, ove si riscontri una necessità, di accogliere studenti con bisogni formativi arrivati nel territorio anche durante l'anno scolastico.</p>	<p>di Reddito di Cittadinanza) fa sì che, nonostante il supporto e la disponibilità, gli abbandoni siano elevati. Gli ingressi, infatti, sono sempre inferiori agli abbandoni in corso di anno il che determina un insuccesso dovuto sia alla mancata acquisizione delle competenze, sia alla mancata validazione del percorso a causa delle numerose assenze. E' bene evidenziare, tuttavia, che tale condizione è esplosa notevolmente a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Mancano i riferimenti regionali per cui, da indagine svolta in modo informale, emerge che la situazione del nostro CPIA in riferimento ai dati di successo scolastico risultano essere in linea e talora superiori a quelli medi della nostra regione.</p>

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	109	100,0%	46	42,9%	36	43,5%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	66	100,0%	32	61,1%	44	60,9%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	110	100,0%	5	23,1%	15	32,6%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	106	100,0%	65	56,0%	80	61,1%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA		Riferimento SUD E ISOLE		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	3	14,3%	8	14,0%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	0	0,0%	0	0,0%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	-	-	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono vari i corsi che integrano ed arricchiscono l'Offerta Formativa del CPIA, svolti anche all'interno degli Istituti di Prevenzione e pena. Si tratta di laboratori didattici per il consolidamento della lingua italiana, Educazione finanziaria, attività espressivo-comunicative e di cittadinanza attiva. Essi sono frequentati con interesse e assiduità e corrispondono nella quasi totalità a maggiori competenze finali degli studenti, a ulteriori certificazioni e attestazioni conseguite al termine delle attività stesse.	Talvolta, soprattutto all'interno delle sedi carcerarie è difficile mettere in atto progetti particolari. Si auspica un maggiore dialogo tra i due Ministeri competenti per l'implementazione degli strumenti che possano consentire le suddette attività.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Dai dati rilevati si evince che la maggior parte dei corsisti partecipa proficuamente alle attività d'ampliamento dell'offerta formativa, valutando positivamente la formazione ricevuta in termini di crescita personale e professionale, oltre che di maggiore integrazione e inclusione nel contesto territoriale di riferimento.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	42,2%	30,3%	25,9%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,7%	37,8%	39,0%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22,2%	24,7%	26,0%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8,9%	7,2%	9,0%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	49,4%	30,6%	24,6%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18,8%	35,0%	35,8%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	17,6%	24,1%	27,5%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14,1%	10,3%	12,2%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	51,6%	30,8%	24,9%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,7%	37,0%	38,5%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	12,1%	21,9%	23,5%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6,6%	10,3%	13,0%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33,3%	24,5%	22,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40,9%	37,9%	37,6%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18,3%	27,7%	27,5%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7,5%	9,9%	12,5%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	2,7%	2,7%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	100,0%	33,9%	26,4%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	18,2%	23,3%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	16,7%	20,4%	12,2%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	6,6%	5,3%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	100,0%	18,1%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	29,4%	31,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	17,3%	20,2%	13,6%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	10,4%	8,6%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	31,2%	25,5%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	100,0%	14,8%	21,8%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	15,0%	16,8%	13,1%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	3,3%	3,4%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	100,0%	14,3%	12,8%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	34,7%	37,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	19,1%	19,5%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Pochi sono gli studenti di secondo periodo didattico che non raggiungono le competenze minime necessarie. La quota degli studenti licenziati nel primo periodo che ha conseguito un livello base di competenze è pari ai 2/3 del totale.	Gli studenti all'interno dei quattro assi si collocano per lo più a livello base o iniziale, solo alcuni raggiungono livelli di competenze intermedi o avanzati, poiché la maggior parte comincia i nostri corsi con livelli di scarsa alfabetizzazione o con abilità di base frammentarie.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello (percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. (percorsi di primo livello – secondo periodo didattico) La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
La quota di studenti del primo periodo didattico che ha raggiunto il livello iniziale di competenze di base è maggiore alla media regionale per tutti e 4 gli assi, ma per il secondo periodo didattico in ciascuno dei 4 assi vi sono studenti che non hanno raggiunto almeno le competenze di base.

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	25	35,2	30,7	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	13,3	28,5	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	13	47,8	37,6	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	89	95,0	76,7	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	7	24,4	33,6	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	70	91,6	81,3	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La buona parte dei corsisti porta a conclusione il proprio percorso di studi, passando da un livello a un altro (da A2 a Primo Periodo Didattico e dal Primo al Secondo Periodo Didattico). Gli studenti che permangono al CPIA (non trasferiti) e completano i corsi, ottengono le relative certificazioni.</p>	<p>La mancata prosecuzione nei corsi successivi è dovuta prevalentemente a trasferimenti non riconducibili all'Istituzione scolastica. La restante parte di discenti che non ottengono la certificazione è composta da alunni che non posseggono le competenze iniziali adeguate al livello A1 (spesso si tratta di analfabeti che necessiterebbero di percorsi di PreAlfa e pre A1) o al Primo Periodo Didattico (sarebbe necessario infatti il percorso ordinamentale di B1). sarebbe auspicabile rafforzare il raccordo con gli enti preposti con il mondo del lavoro al fine di veicolare i corsisti su opportunità concrete di crescita lavorativa e professionale.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello</p> <p>La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).</p> <p>La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Manca un raccordo di base e successivo al termine degli studi, con gli enti locali, centri per l'impiego, e tutti gli enti del terzo settore al fine di monitorare gli esiti nel breve, medio e lungo termine dei percorsi scolastici.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	56	39	40	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	55	33	27	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	4	6	11	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	100%	91%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	86%	82%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	100%	100%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	43%	46%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	9%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	36	32	40	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	3	5	4	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	10	9	8	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	5	9	10	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	0	0	2
Corsi di informatica	10	1	3	3
Cordi di lingue straniere	0	1	7	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	1	0
Altre iniziative	8	8	6	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	9	6	6	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	90,9%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	0,0%	9,1%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	X	0,0%	9,1%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	85,7%	72,7%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	100,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	X	42,9%	45,5%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	28,6%	36,4%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	57,1%	63,6%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	X	42,9%	45,5%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	14,3%	9,1%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
L2	X	7,4%	11,7%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	7,4%	11,7%	95,7%
Asse storico-sociale	X	7,4%	11,7%	66,0%
Asse matematico	X	7,4%	11,7%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	7,4%	10,6%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	X	3,2%	6,4%	59,6%
Asse dei linguaggi	X	3,2%	5,3%	46,8%
Asse storico-sociale	X	3,2%	5,3%	38,3%
Asse matematico	X	3,2%	5,3%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	X	3,2%	5,3%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	4,3%	5,3%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	X	4,3%	6,4%	68,1%
Asse dei linguaggi	X	4,3%	5,3%	46,8%
Asse storico-sociale	X	4,3%	5,3%	40,4%
Asse matematico	X	4,3%	5,3%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	X	4,3%	5,3%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	3,2%	5,3%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'offerta formativa del Cpia è stata articolata in modo da coprire il segmento ordinamentale in modo completo e il segmento di ampliamento in modo da utilizzare tutte le opportunità disponibili: risorse provenienti da finanziamenti nazionali (DM 663/2016 e DI 851/2017) ed europei (PON FSE) risorse e opportunità legate alla formazione professionale (ieFP e percorsi brevi autofinanziati). Il nostro CPIA possiede vari gruppi di lavoro e dipartimenti, anche per la progettazione didattica. I docenti si riuniscono settimanalmente per la progettazione didattica comune e di classe, inoltre mensilmente si svolgono i Consigli di Livello, tra docenti dello stesso PES in ordine al primo livello. - La progettazione delle UDA prevede la suddivisione in abilità, conoscenze e competenze (per tutti i livelli) e poi esse</p>	<p>L'ampiezza dell'offerta formativa ha messo talvolta il Cpia di fronte a problemi di organico disponibile e di locali utilizzabili. Il coinvolgimento dei soggetti del territorio non sempre è agevole. Non sempre risulta facile, all'interno di ciascuna competenza, l'identificazione oraria per le singole discipline relativamente alle specifiche UDA, sarebbe auspicabile una maggiore flessibilità del monte ore (totale e per disciplina) a disposizione all'interno dei singoli corsi, laddove si rendesse necessario.</p>

<p>vengono declinate nella diverse discipline e assi culturali (per il Primo e Secondo Periodo Didattico). - Tramite verifiche e valutazione degli apprendimenti degli studenti si rivede periodicamente la progettazione didattica di ogni segmento, le prove strutturate e standardizzate vengono elaborate collegialmente durante i lavori dipartimentali per livello. Il CPIA valuta le competenze degli studenti attraverso prove di realtà, osservazione diretta e sistematica, prove strutturate e semistrutturate, conversazioni, drammatizzazione e prove orali che sono ampiamente condivise nei corsi di Alfabetizzazione di Primo Periodo Didattico. - Dopo aver rilevato i prerequisiti, si procede a formare gruppi di livello e a stilare una progettazione didattica adeguata al gruppo classe. - Il CPIA utilizza criteri comuni di valutazione (deliberati dal Collegio Docenti) sulla base delle Linee Guida e delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum, oltre ai criteri comuni utilizzati per le prove conclusive di ogni corso e/o ciclo. - Gli strumenti per la valutazione delle competenze vengono utilizzati all'inizio del corso o ciclo (oltre all'intervista), in itinere ed a conclusione del corso o ciclo. - Il docente del CPIA, sulla base delle risultanze rilevate attraverso la valutazione formativa, ri-orienta la progettazione e progetta interventi didattici mirati (con strategie e metodologie adeguate).</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Mancano per l'anno scolastico precedente i corsi inerenti le lingue straniere, l'informatica e la formazione professionale.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA			Riferimento SUD E ISOLE			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	60,0%	20,0%	90,0%	53,3%	46,7%	73,3%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	50,0%	20,0%	100,0%	46,7%	13,3%	100,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	50,0%	50,0%	70,0%	46,7%	40,0%	86,7%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	50,0%	70,0%	50,0%	33,3%	93,3%	46,7%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	90,0%	20,0%	60,0%	60,0%	13,3%	100,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	80,0%	20,0%	70,0%	80,0%	33,3%	60,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	90,0%	30,0%	50,0%	60,0%	66,7%	46,7%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	100,0%	0,0%	60,0%	73,3%	0,0%	100,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	100,0%	0,0%	30,0%	100,0%	20,0%	33,3%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	15	0	0	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	8,4	9,9	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	3	8,7	6,5	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	3,6	2,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	5	3,9	3,5	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	45	29,0	26,7	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	51	23,7	18,6	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	3	2,3	7,8	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	1	12,3	10,8	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	1,1	3,4	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	1	1,0	1,7	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,4	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0	1,4	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	14,3	23,5	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	67	28,7	23,9	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	7	5,6	10,8	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	3,6	6,3	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	57	22,0	15,0	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	4,4	2,8	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,4	0,3	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	12,4	9,4	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	7,4%	10,6%	89,4%
Classi aperte	X	5,3%	9,6%	51,1%
Gruppi di livello	X	7,4%	11,7%	93,6%
Flipped classroom	X	3,2%	6,4%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	X	2,1%	4,3%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	2,1%	2,1%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	2,1%	3,2%	25,5%
Più di 2 azioni	X	5,3%	8,5%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	7,4%	10,6%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	5,3%	9,6%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	7,4%	11,7%	93,6%
Altre azioni	-	0,0%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli spazi didattici nelle sedi assegnate al Cpia sono organizzati in modo da fornire quanto più possibile al corsista: ambienti di apprendimento dotati delle necessarie strutture (computer, LIM). Gli spazi didattici nelle sedi in condivisione presentano una organizzazione diversificate a seconda della disponibilità locale. L'articolazione oraria è flessibile e cerca di adattarsi alle esigenze dei corsisti. I corsi si svolgono in fascia meridiana o antimeridiana, a volte in fascia serale. La scelta delle metodologie dipende dal tipo di utenza, che cambia spesso da punto in punto e per tipo di percorso. In tutti i casi la mancanza di libri obbliga all'uso di strumenti alternativi, come fotocopie e materiali multimediali. La didattica dell'italiano L2 utilizza prevalentemente un approccio comunicativo. La didattica nei percorsi di primo livello è orientata verso le competenze e fa ampio uso di rubriche di valutazione e prove di realtà. La personalizzazione del percorso si realizza per mezzo del patto formativo. Le relazioni tra i corsisti sono sempre ottime, anche nel caso di compresenza di italiani e stranieri, giovani e adulti. La condivisione delle regole è uno degli obiettivi didattici perseguiti in tutti i corsi del CPIA. Nel caso di infrazione ripetuta delle regole</p>	<p>Nelle sedi associate i laboratori e le strutture informatiche non sono sempre accessibili ai corsisti del CPIA. L'orario nelle sedi associate non può essere molto flessibile, in quanto i locali sono impegnati per lezioni nella fascia antimeridiana. L'uso di metodologie interattive è a volte limitato dalla possibilità di accedere agli strumenti informativi nelle sedi associate. La didattica per competenze richiede un ampio uso di simulazioni, che sono spesso difficili da realizzare. La varietà e promiscuità dell'utenza rendono a volte difficoltosa la condivisione delle regole. Le azioni promosse non sempre riescono a produrre risultati efficaci.</p>

condivise, si procede a provvedimenti disciplinari.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Pur nella difficoltà dovuta alla disponibilità di sedi e alla precarietà che caratterizza alcune di esse (in diversi casi ci viene chiesto di cambiare sede, talora provvisoriamente, talaltra in modo definitivo senza tenere conto che si tratta di spostare un'Istituzione scolastica statale autonoma come quella che rivendica locali aggiuntivi non sempre necessari), che riguarda anche la piena fruizione di attrezzature e risorse, la collaborazione tra docenti e la loro organizzazione in dipartimenti e gruppi di lavoro (previsti in ogni occasione in cui è necessario condividere pratiche e metodologie) consente di far fronte a necessità di carattere organizzato, metodologico-didattico e relazionale individuando e adottando soluzioni in modo condiviso.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	1,1%	2,1%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	3,2%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	X	3,2%	6,4%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	4,3%	6,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	X	4,3%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	5,3%	9,6%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	X	3,2%	4,3%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	X	2,1%	5,3%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	X	3,2%	6,4%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	X	2,1%	4,3%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	X	1,1%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	X	2,1%	5,3%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X	4,3%	7,4%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	4,3%	5,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	X	1,1%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	5,3%	7,4%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	X	2,1%	3,2%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	X	2,1%	4,3%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	2,1%	4,3%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	3,2%	5,3%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	2,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	X	4,3%	6,4%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	2,1%	3,2%	28,7%
5 azioni e oltre	X	5,3%	8,5%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	6,4%	10,6%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	4,3%	7,4%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	6,4%	9,6%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	6,4%	10,6%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	7,4%	11,7%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	6,4%	10,6%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	6,4%	9,6%	72,3%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	3,2%	6,4%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	7,4%	11,7%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	7,4%	9,6%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	1,1%	3,2%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	1,1%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	5,3%	8,5%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	1,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	1,1%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	X	5,3%	8,5%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	6,4%	9,6%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	6,4%	8,5%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	1,1%	2,1%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Cpia realizza diverse azioni per favorire l'inclusione degli studenti: accoglienza e orientamento, predisposizione di azioni individualizzate, percorsi di accompagnamento. Per potenziare tali azioni, è stato predisposto un gruppo di lavoro per l'inclusione, che dopo aver seguito un percorso di formazione specifico, lavora sulla predisposizione di azioni mirate alla risoluzione di singoli casi problematici. I temi dell'interculturalità sono curati attraverso progetti mirati e occasioni di incontro. La personalizzazione del percorso è garantita dalla commissione dei patti formativi che si occupa di predisporre i patti formativi, li revisiona e procede poi a eventuali rinegoziazioni. A tal fine la commissione lavora per ulteriori sottocommissioni che rendono possibili interventi più mirati, sia nel primo livello che nel secondo livello, favorendo il potenziamento di studenti con particolari attitudini attraverso l'utilizzo di docenti di diverse discipline.</p>	<p>La comunicazione con la propria utenza utilizza gli strumenti informatici e quelli cartacei. Ma spesso non riesce a raggiungere il pubblico che potrebbe essere interessato all'offerta formativa del CPIA. Nell'organico del CPIA, non è previsto l'insegnante di sostegno e questo limita molto la possibilità di gestire i casi più difficili. L'organico del CPIA è bloccato e non può essere incrementato con ulteriori figure. Per questo il potenziamento degli studenti non sempre è possibile.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 100px; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il</p>

	<p>CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.</p>
--	---

Eventuale commento sull'autovalutazione

Un miglioramento è stato ottenuto negli ultimi anni grazie alla messa a punto di linee guida per la presa in carico degli studenti che prevede due focus inerenti sia l'accertamento delle competenze in ingresso, sia la personalizzazione dei percorsi. Si tratta di strumenti derivanti da attività di ricerca e sperimentazione di livello regionale che sono stati condivisi anche con le IISS del secondo livello e costituiscono uno strumento molto importante per l'accoglienza e la formazione in servizio dei docenti di nuova nomina e/o supplenti. La costituzione del GLI consente, inoltre, di condividere strategie volte all'inclusione con il limite di non potere avere assegnati docenti di sostegno o docenti che, comunque, possano occuparsi anche di casi di BES che tra la nostra utenza è notevolmente rappresentata, benchè non sempre riconosciuta in quanto priva di certificazione (per quanto concerne i DSA) o data per scontata (per quanto riguarda i BES s.l.).

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	7,4%	11,7%	97,9%
Prove d'ingresso	X	5,3%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	X	6,4%	9,6%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	6,4%	10,6%	80,9%
Prove d'ingresso	X	7,4%	11,7%	98,9%
Dossier del corsista	X	6,4%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	7,4%	10,6%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	3,2%	4,3%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	6,4%	9,6%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	X	2,1%	3,2%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	X	5,3%	8,5%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	2,1%	4,3%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	5,3%	8,5%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	7,4%	11,7%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	3,2%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	-	4,3%	6,4%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	X	2,1%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	3,2%	4,3%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	4,3%	6,4%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	4,3%	8,5%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	6,4%	10,6%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	6,4%	8,5%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	4,3%	6,4%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	4,3%	8,5%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	4,3%	5,3%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	1,1%	3,2%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'accoglienza è curata o da un insegnante tutor o da un gruppo di insegnanti che si occupano di intervista e accoglienza. tutti i docenti fanno accoglienza nella fase iniziale del percorso. Una volta che i percorsi sono avviati, le attività di accoglienza sono curate dall'insegnate che ha ore a disposizione. Il riconoscimento di crediti in entrata è a cura della sezione funzionale della commissione che elabora test e prove di realtà. - Il Cpia svolge numerose attività di Orientamento per i propri studenti al fine di valutare insieme a loro l'iscrizione ai corsi successivi e all'attività lavorativa -Il Cpia si occupa del raccordo tra primo e secondo livello con una specifica Funzione Strumentale, così come stabilito dal DPR 263 del 2012 e Decreto Interministeriale del 12 Marzo 2015, stipulando insieme il Patto Formativo tramite apposita Commissione Patti composta dai docenti di entrambi i livelli, utilizzando vari momenti di di ulteriori incontri per discutere di una progettazione comune raccordata e della continuità educativa e didattica. L'attività di orientamento viene continuamente svolta all'interno dei singoli percorsi</p>	<p>L'organizzazione dell'accoglienza è guidata da specifiche linee guida condivise, anche se la mancanza di mediatori linguistici e/o culturali rendono difficoltoso tale momento nella gestione di corsisti che non hanno le necessarie competenze linguistiche. Un limite è rappresentato dalla Docenza di Secondo livello che non è interna al CPIA stesso per cui l'orientamento in uscita, anche per la mancanza di una vera e propria attività di collaborazione con figure esterne per l'orientamento, è reso più complesso.</p>

<p>attraverso specifici momenti che il docente dedica ai singoli studenti secondo le loro personali peculiarità e durante momenti collettivi previsti nella programmazione delle UDA curriculari sia inizialmente, sia in itinere, sia alla fine di ciascun percorso. I docenti, assieme alla funzione strumentale per l'orientamento, svolgono periodicamente incontri di interscambio di buone pratiche. I discenti vengono poi informati sulle specificità formative e lavorative che il territorio offre, anche in collaborazione con gli Istituti di secondo livello con cui si coopera.</p>	
---	--

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il nostro Istituto provvede in modo efficace alle attività relative all'accoglienza, alla continuità in collaborazione col secondo livello e all'orientamento, con attività promozionale ed esplicative di vario genere, coinvolgendo gli stakeholders interessati.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	0,0%	4,3%
Focus group	-	3,2%	5,3%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	4,3%	8,5%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	X	1,1%	4,3%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	X	1,1%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	4,3%	6,4%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	5,3%	8,5%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	X	3,2%	3,2%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	3,2%	4,3%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	4,3%	5,3%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	X	3,2%	4,3%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	X	3,2%	4,3%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	4,3%	4,3%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	X	3,2%	4,3%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	3,2%	4,3%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	2,1%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	3,2%	4,3%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	5,3%	6,4%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	5,3%	6,4%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	X	3,2%	3,2%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	X	5,3%	5,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	X	3,2%	4,3%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	4,3%	5,3%	54,3%
Leve strategiche e modelli di	-	3,2%	4,3%	23,4%

governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	2,1%	2,1%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	X	4,3%	4,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	X	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Si	7,4%	10,6%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	7,4%	10,6%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	X	4,3%	7,4%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	X	4,3%	7,4%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	1,1%	2,1%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	86	93,6	81,6	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	36	24,0	17,6	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	11,9	15,7%	21,3%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	20,9	16,0%	15,1%	16,7%
Funzione strumentale	10,4	10,1%	12,0%	14,4%
Figura di sistema	10,4	34,3%	27,6%	16,9%
Altra tipo di incarico	128,4	12,5%	16,0%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	4	10,3	9,5	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	4	2,9	2,6	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	140776	235.640,7	239.911,8	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	138990	146.909,3	140.072,1	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	7,4	11,7	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	-	4,3	6,4	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	-	2,1	3,2	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	-	5,3	6,4	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	2,1	2,1	14,9
Lingue straniere	-	2,1	4,3	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	-	4,3	6,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	-	4,3	5,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	-	3,2	5,3	39,4
Istruzione carceraria	-	3,2	6,4	44,7
Educazione finanziaria	-	3,2	5,3	28,7
Altri argomenti	-	3,2	3,2	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	7,4%	10,6%	64,9%
Circolari	X	7,4%	11,7%	97,9%
Riunioni	X	7,4%	11,7%	96,8%
Bacheca	X	4,3%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	6,4%	10,6%	75,5%
E-mail	X	6,4%	10,6%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	7,4%	11,7%	70,2%
Altro tipo di strumenti	X	0,0%	0,0%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	1,1%	5,3%
Regolamento interno	X	7,4%	10,6%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	4,3%	7,4%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	6,4%	9,6%	68,1%
Altre azioni	-	0,0%	0,0%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	5,3%	6,4%	53,2%
5-8	X	2,1%	5,3%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	7,4%	11,7%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	2,1%	5,3%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	7,4%	11,7%	94,7%
Radio/tv locali	-	0,0%	1,1%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	4,3%	8,5%	75,5%
Altri strumenti	-	2,1%	2,1%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	1,1%	2,1%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	1,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	3,2%	4,3%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	0,0%	1,1%	19,1%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	-	3,2%	4,3%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	-	3,2%	4,3%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	-	2,1%	4,3%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	-	0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni	-	2,1%	5,3%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro CPIA è impegnato su molti fronti, sia interni che esterni (regionale e nazionale) e realizza molte attività connesse con la messa a regime del nuovo ordinamento e con la definizione di proposte finalizzate al miglioramento. La realizzazione delle finalità del CPIA si fonda molto sulla forte motivazione e competenza del personale stabile da più anni e sulla valorizzazione del personale di nuova assegnazione che, ove dichiarati la propria disponibilità, viene pienamente coinvolto nei processi di tipo organizzativo e didattico. Spesso si tratta di personale che riesce a contribuire significativamente al raggiungimento di obiettivi connessi con la vision condivisa. Tuttavia la loro frequente turnazione rende difficoltosa la continuità degli approcci e delle iniziative.</p>	<p>Il personale scolastico fortemente rinnovato annualmente comporta un notevole impegno di tipo formativo che, spesso, non può essere strutturato in modo formale ma realizzato facendo riferimento a figure esperte e realizzandolo al momento del bisogno. Tali interventi riguardano tutte le componenti: docenti e ata, con particolare riferimento ad assistenti amministrativi (rinnovo annuale di almeno il 60% degli addetti) e Dsga (da più anni ruolo ricoperto da un assistente amministrativo ff, non sempre lo stesso). La gestione ne risente in termini di attuazione di tutto quanto previsto per cui talora non è stato possibile realizzare alcune attività, pur pregevoli e volute dagli Organi collegiali. Difficoltoso il coinvolgimento di soggetti esterni per il quale fine sono in corso iniziative volte ad elevare l'efficacia di tali interventi.</p>

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
---	---

Eventuale commento sull'autovalutazione

Nonostante le forti criticità collegate con la mancanza di stabilità del personale (docente e amministrativo, in particolare),

la forte motivazione ed impegno del personale a t.i. e del personale di nuova assegnazione o supplente annuale che mostra interesse, consente di dare attuazione a molte delle iniziative programmate.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	X	6,4%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	0,0%	1,1%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	1,1%	1,1%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	10	5,0	5,2	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	10,9%	6,9%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	10,0%	12,1%	16,3%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	3,6%	2,3%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	4,1%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	2,0%	2,4%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0%	4,9%	4,6%	4,8%
Inclusione e disabilità	1	10,0%	16,7%	15,5%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	1,1%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	10,0%	20,3%	17,4%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	9,3%	5,9%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	1	10,0%	4,4%	5,5%	8,4%
Progettazione per UDA	1	10,0%	0,0%	1,5%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	1	10,0%	0,0%	0,0%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	1	10,0%	0,0%	1,5%	4,4%
Altro argomento di formazione	2	20,0%	15,9%	14,9%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	7	70,0%	44,9%	50,3%	55,8%
Rete di ambito	1	10,0%	9,8%	8,9%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	20,0%	13,9%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	4,4%	8,0%	6,0%
Università	1	10,0%	0,0%	1,1%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	10,0%	20,9%	17,8%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	7	70,0%	32,2%	42,3%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,0%	16,7%	13,3%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	20,0%	13,9%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	7,3%	6,5%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	2,0%	2,4%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	20,0%	21,7%	21,7%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	6,8%	4,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60	15,6%	13,6%	22,3%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	1,5%	1,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0%	1,5%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	2,6%	1,9%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	60	15,6%	4,2%	3,0%	3,1%
Inclusione e disabilità	45	11,7%	16,0%	12,6%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,2%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	40	10,4%	26,9%	23,6%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	13,6%	8,7%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	15	3,9%	3,6%	3,9%	6,9%
Progettazione per UDA	10	2,6%	0,0%	2,0%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	10	2,6%	0,0%	0,0%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	60	15,6%	0,0%	2,0%	3,4%
Altro argomento di formazione	85	22,1%	11,2%	13,0%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	6	3,3	3,1	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	14,3%	9,1%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7%	22,9%	16,8%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	4,5%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	1	16,7%	5,2%	5,6%	6,8%
Procedure digitali sul SIDl	1	16,7%	7,1%	9,1%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	2,9%	7,1%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	2,9%	1,8%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	4,5%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	2,4%	6,1%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	3,0%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	5,7%	3,6%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,5%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	2,4%	6,1%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	1	16,7%	0,0%	0,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	1	16,7%	2,9%	1,8%	2,5%
Altro argomento	1	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B		Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	5	83,3%	64,3%	59%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	0%	7,3%
Rete di scopo	1	16,7%	14,3%	11%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	2,4%	7%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	19,0%	23%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	10,1%	2,6%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	4,3%	7,4%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	0,0%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	1,1%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	2,1%	2,1%	34,0%
Più volte all'anno	X	1,1%	4,3%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE	
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	22	26,1	27,4%	14,9%	
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	1	0,3	0,5%	0,6%
	% Docenti	9,0	1,2	4,9	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	1	2,4	1,7%	1,6%
	% Docenti	29,9	25,6	26,5	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,4	0,4%	0,6%
	% Docenti	22,4	6,8	5,1	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,4	0,5%	0,4%
	% Docenti	0,0	5,8	5,2	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	3	3,9	2,6%	2,1%
	% Docenti	17,9	52,9	35,5	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	5,3	7,5%	2,4%
	% Docenti	9,0	11,3	19,2	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	2,1	5,5%	1,2%
	% Docenti	9,0	4,0	6,8	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	3	5,3	3,9%	2,6%
	% Docenti	17,9	59,5	47,0	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	3	2,7	2,4%	1,1%
	% Docenti	14,9	20,8	28,6	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	1,0	0,8%	0,7%
	% Docenti	7,5	11,4	9,9	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	1	0,3	0,2%	0,1%
	% Docenti	4,5	1,6	1,0	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	1	0,9	0,7%	0,9%
	% Docenti	14,9	18,8	20,7	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	5	1,1	0,8%	0,7%
	% Docenti	44,8	7,2	6,1	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Forte motivazione del gruppo di docenti e assistenti amministrativi con più anni di esperienza. La formazione strutturata anche in modo informale ma continua consente di far fronte al turnover, coinvolgere il personale di nuova assegnazione e allineare le competenze alle esigenze della scuola. Il coinvolgimento dello stesso avviene anche grazie ad una ricognizione delle esperienze e competenze nel profilo di appartenenza e a quelle estranee che, però, possono essere valorizzate per il benessere organizzativo</p>	<p>Il costante e significativo turnover del personale e la mancanza di formazione in ingresso del personale che viene assegnato al CPIA e proveniente da altre esperienze professionali o da insegnamento nei percorsi ordinari i cui ordinamento risulta fortemente distinto da quello previsto nel CPIA.</p>

dell'Istituzione scolastica.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il miglioramento continuo volto a definire modalità di gestione delle difficoltà riscontrate nel periodo precedente ha consentito di mettere a punto una cultura organizzativa e prassi condivise tali da affrontare le esigenze formative e di coinvolgimento del personale per trasformare la difficoltà iniziale in opportunità di sviluppo organizzativo per la scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	10	10,1	33,0	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	10	4,3	3,4	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	17	12,0	11,9	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	4,3	8,5	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	3,2	7,4	83,0
Istituto professionale	X	6,4	10,6	80,9
Liceo artistico	-	3,2	6,4	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento o SICILIA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	0,0	0,0	1,1	3,2	1,1	1,1	3,2	0,0	0,0
Regioni	3,2	0,0	1,1	2,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Centri per l'impiego	2,1	0,0	0,0	3,2	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Aziende	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	2,1	0,0	0,0	5,3	3,2	1,1	1,1	0,0	2,1
Prefettura	4,3	0,0	1,1	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3
Università	2,1	5,3	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	2,1
Terzo settore	1,1	1,1	1,1	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	2,1
Altri soggetti	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1

Riferimento o SUD E ISOLE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	3,2	0,0	2,1	5,3	3,2	3,2	6,4	0,0	0,0
Regioni	5,3	1,1	2,1	4,3	1,1	1,1	0,0	2,1	1,1
Centri per l'impiego	5,3	0,0	2,1	6,4	3,2	2,1	0,0	0,0	3,2
Aziende	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	5,3	1,1	1,1	8,5	6,4	3,2	2,1	0,0	2,1
Prefettura	5,3	0,0	1,1	5,3	2,1	2,1	1,1	0,0	6,4
Università	4,3	6,4	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	2,1
Terzo settore	1,1	1,1	1,1	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1	0,0	0,0	2,1
Altri soggetti	3,2	2,1	2,1	2,1	1,1	3,2	0,0	0,0	1,1

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	1	1,4%	1,4%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	3	1,0%	1,6%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0%	1,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	X	1,1%	3,2%	27,7%
Potenziamento biblioteche	X	0,0%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	2,1%	4,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	1,1%	3,2%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	2,1%	4,3%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	X	0,0%	1,1%	22,3%
Altro oggetto	-	1,1%	1,1%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA CLMM04200B	Riferimento SICILIA	Riferimento SUD E ISOLE	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	4,3%	5,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	7,4%	11,7%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	6,4%	10,6%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	3,2%	4,3%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	4,3%	6,4%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	2,1%	4,3%	13,8%
Feste interculturali	-	3,2%	3,2%	20,2%
Seminari con esperti	-	2,1%	3,2%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	2,1%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	0,0%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola riesce a coinvolgere molti soggetti, sebbene non sempre in modo formalizzato (ad esempio CPI, Anpal servizi, ecc.). Il coinvolgimento, talora, riguarda anche percorsi formativi congiunti e la realizzazione di piani di intervento basati sulla collaborazione interistituzionale (sedi carcerarie, prefetture, ecc.). La comunità scolastica risulta essere coinvolta formalmente attraverso protocolli formali di collaborazione che riguardano soprattutto il mondo della scuola e le Istituzioni maggiormente rappresentative del territorio, oltre che associazioni che si occupano di accoglienza di migranti.</p>	<p>Difficile il coinvolgimento di Enti Locali, ASP e altri soggetti che possono arricchire il partenariato con finalità anche di lettura dei bisogni del territorio e degli adulti.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Occorre prevedere un percorso di miglioramento che preveda la formalizzazione dei raccordi informali e sul coinvolgimento formale di quei soggetti che ancora risultano non pienamente integrati nella Rete Territoriale di Servizio.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE DI BASE

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti del primo e del secondo periodo didattico che conseguono una certificazione di competenze di livello iniziale e/o di base

Traguardo

Rientrare nella media regionali di studenti che conseguono un livello iniziale/base di competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare interventi di adattamento della progettazione per UdA, adeguando i percorsi alla situazione iniziale degli studenti, con particolare riferimento agli interventi di livellamento e di recupero di abilità di base

2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Intervenire sulla personalizzazione dei percorsi sin dalla fase di prima accoglienza.

3. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Intervenire sui processi di orientamento sia nello studio che in uscita, coinvolgendo partner della Rete Territoriale di servizio per favorire il maggiore successo dei processi

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Registrazione del successo degli studenti a distanza attraverso la prosecuzione degli studi nel secondo livello e/o nella formazione professionale

Traguardo

Favorire la prosecuzione degli studi ad almeno il 30% degli studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Intervenire sui processi di orientamento sia nello studio che in uscita, coinvolgendo partner della Rete Territoriale di servizio per favorire il maggiore successo dei processi

2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Promuovere forme di collaborazione formalizzate, oltre che nell'ambito della rete di secondo livello, anche con Enti di formazione professionale e Centri per l'impiego finalizzate all'analisi dei bisogni e all'orientamento.

Attuare protocolli di monitoraggio dell'inserimento degli studenti nei percorsi scolastici di istruzione e/o di formazione professionale e implementare una banca dati in collaborazione con i partner della rete territoriale di servizio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si tratta di priorità rientranti nelle aree in cui è stata rilevata la maggiore criticità. Esse riguardano fasce deboli di studenti (livelli di competenze) e monitoraggi (prosecuzione degli studi e inserimento nel mondo del lavoro) che, sino ad oggi, è stato molto difficile da attuare. Le due priorità, risultano essere di particolare importanza anche perchè coinvolgono due ambiti fondamentali del funzionamento dell'Istituzione scolastica (personalizzazione dei percorsi, adeguamento del curricolo di scuola e delle metodologie didattiche per la prima e attivazione di rapporti formalizzati con adozione di protocolli operativi tra Istituzione scolastica e partner del territorio, come, ad esempio,

Centri di accoglienza, enti di formazione professionale, Centri per l'impiego, Istituzioni penitenziarie e per la gestione di misure alternative alla detenzione, ecc.). Per implementare i percorsi di miglioramento sono stati definiti obiettivi di processo che si riferiscono alle attività di diverse aree dipartimentali e più funzioni strumentali.