**ISTITUTO \_\_\_\_\_\_\_ – ENNA ENIS\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO: 2020/2021**

**CERTIFICATO DI**

**RICONOSCIMENTO DEI CREDITI**

PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

**LA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO**

**SECONDO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO**

***Reg. N. .................***

***Caltanissetta, ......................***

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il D.P.R. 275/99;

**VISTO** il D.M. 22 agosto 2007, n. 139;

**VISTO** il DPR 263/ 2012;

**VISTO** il D.lgs 13/2013;

**VISTO** il D.I. del 12/03/2015;

**VISTA** la nota MI prot. N. 22381 del 31.10.2019;

**VISTO** il patto formativo individuale formalizzato dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del citato Regolamento;

**VISTA** la richiesta di riconoscimento dei crediti formativi;

**TENUTO CONTO** degli esiti dei lavori della sezione funzionale delegata per l’attuazione della procedura propedeutica all’accertamento del possesso delle competenze secondo quanto previsto dal par. 5.2 delle Linee guida di cui ala DI 12.3.2015;

**VISTO** il Regolamento della commissione per la definizione del patto formativo individuale del CPIA di Caltanissetta ed Enna (art. 5 comma 2 del DPR 263/12);

**VISTI** gli atti d'ufficio,

**CERTIFICA che**

allo/a studente/ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nato/a il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_),  Iscritto presso questo Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti al secondo livello – secondo periodo didattico nell’anno scolastico 2020/2021, vengono riconosciuti i seguenti crediti per la personalizzazione del percorso corrispondenti alle competenze di cui è stato accertato il possesso.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COD | **ELENCO COMPETENZE RICONOSCIUTE** | **Ore** | ASSE | LIVELLI DI COMPETENZA(2) | | | |
| Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
| C01 | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. |  | ASSE DEI LINGUAGGI |  |  |  |  |
| C02 | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |  |  |  |  |  |
| C03 | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |  |  |  |  |  |
| C04 | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |  |  |  |  |  |
| C06 | Utilizzare la lingua inglese/francese/tedesco per i principali scopi comunicativi ed operativi. |  |  |  |  |  |
| C05 | Produrre testi di vario tipo in lingua(3) inglese/francese/tedesco in relazione ai differenti scopi comunicativi. |  |  |  |  |  |
| C07 | Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |  | ASSE STORICO SOCIALE |  |  |  |  |
| C08 | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente. |  |  |  |  |  |
| C09 | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio - economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |  |  |  |  |  |
| C10 | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. |  | ASSE MATEMATICO |  |  |  |  |
| C11 | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |  |  |  |  |  |
| C12 | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |  |  |  |  |  |
| C13 | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |  |  |  |  |  |
| C14 | Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. |  | ASSE SCIENTIFICO |  |  |  |  |
| C15 | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza. |  |  |  |  |  |
| C16 | Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |  |  |  |  |  |
|  | Crediti formativi riconosciuti  *(somma delle ore associate a ciascuna delle competenze accertate)* |  | | | | | |
|  | Ore previste dal curricolo |  | | | | | |

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**Livello Iniziale:** se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Livello base:** svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**Livello intermedio:**svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.

***Per la Commissione PFI***

***Il Presidente*** *Prof. Giovanni Bevilacqua*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_