**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**CERTIFICATO DI**

**RICONOSCIMENTO DEI CREDITI**

PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

**LA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO**

**Primo livello - Primo Periodo Didattico**

***Reg. N. .................***

***Caltanissetta, ......................***

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il D.P.R. 275/99;

**VISTO** il D.M. 22 agosto 2007, n. 139;

**VISTO** il DPR 263/ 2012;

**VISTO** il D.lgs 13/2013;

**VISTO** il D.I. del 12/03/2015;

**VISTA** la nota MI prot. N. 22381 del 31.10.2019;

**VISTO** il patto formativo individuale formalizzato dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del citato Regolamento;

**VISTA** la richiesta di riconoscimento dei crediti formativi;

**TENUTO CONTO** degli esiti dei lavori della sezione funzionale delegata per l’attuazione della procedura propedeutica all’accertamento del possesso delle competenze secondo quanto previsto dal par. 5.2 delle Linee guida di cui ala DI 12.3.2015;

**VISTO** il Regolamento della commissione per la definizione del patto formativo individuale del CPIA di Caltanissetta ed Enna (art. 5 comma 2 del DPR 263/12);

**VISTI** gli atti d'ufficio,

**CERTIFICA che**

allo/a studente/ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nato/a il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_),  Iscritto presso questo Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti al primo livello – primo periodo didattico nell’anno scolastico 2020/2021, vengono riconosciuti i seguenti crediti per la personalizzazione del percorso corrispondenti alle competenze di cui è stato accertato il possesso.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ORE** | **LIVELLO** | **ASSE CULTURALE** |
| 1.Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. |  |  | **Asse**  **dei linguaggi** |
| 2.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |  |  |
| 3.Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. |  |  |
| 4.Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. |  |  |
| 5.Utilizzare le tecnologie dell’informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. |  |  |
| 6.Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. |  |  |
| 7.Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |  |  |
| 8.Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. |  |  |
| 1.Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. |  |  | **Asse**  **storico- sociale** |
| 2.Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell’azione dell’uomo. |  |  |
| 3.Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. |  |  |
| 4.Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. |  |  |
| 1.Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. |  |  | **Asse**  **matematico** |
| 2.Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. |  |  |
| 3.Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. |  |  |
| 4.Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l’attendibilità dei risultati. |  |  |
| 1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. |  |  | **Asse**  **scientifico-tecnologico** |
| 2.Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell’organizzazione biologica. |  |  |
| 3.Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall’azione dell’uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. |  |  |
| 4.Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative  e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. |  |  |
| 5.Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. |  |  |
| 6.Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. |  |  |
| Crediti formativi riconosciuti  (somma delle ore associate a ciascuna delle competenze accertate) |  |  |  |
| Ore previste dal curricolo |  |  |  |

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**Livello Iniziale:** se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Livello base:** svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**Livello intermedio:**svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.

***Per la Commissione PFI***

***Il Presidente***

*Prof. Giovanni Bevilacqua*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_